

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
специальность 09.02.05 Прикладная информатика в образовании

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.05 Прикладная информатика в образовании
(Приказ МО РФ № 1001 от 13.08.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н.Закотина

Заместитель директора по УВР _____ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Рецензенты: Зорина Е.А., заместитель директора по учебной работе, к.п.н.
Булах К. В., доцент кафедры педагогики и психологии НГГТИ,
кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника по направлению подготовки **09.02.05 Прикладная информатика в образовании**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- Составлять логическую структуру исследования;
- Использовать методы и методики психолого-педагогического исследования;
- Выполнять все виды учебно-исследовательской работы;
- Оформлять и защищать курсовую, выпускную квалификационную работу.

знать:

- Логическую структуру исследования;
- методы и методики психолого-педагогического исследования;
- все виды учебно-исследовательской работы;
- требования к написанию различных видов работ.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы учебно-исследовательской деятельности студентов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. ч

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 - часа; самостоятельной работы обучающегося 16 - часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы учебно-исследовательской деятельности студентов		10	
Тема 1.1 Наука и научное познание	Значение науки в мире. Место педагогики в системе наук. Понятие «научное познание», «социальное познание», «наука». Исторические периоды развития науки. Понимание науки учеными и древними мыслителями.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написание сочинения на тему «Наука и общество»	4	3
Тема 1.2. Методология и методика психолого-педагогического исследования	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность», Подходы к изучению педагогических явлений.	2	1
	Методологические принципы. Особенности педагогических процессов. Структура методологии.	2	2
Раздел 2. Логическая структура исследования и психолого-педагогические методы		26	
Тема 2.1. логическая структура исследования	Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования	2	1
	Цель задачи, гипотеза и идем исследования. Этапы диагностики исследования, их значимость.	2	
Тема 2.2. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования	Изучение литературы и других источников. Оформление библиографического аппарата. Наблюдение и беседа в эмпирическом исследовании .	2	1
	Опрос и тестирование, их значимость и место в исследовании. Изучение продуктов деятельности, оценивание и эксперимент.	2	3

Тема 2.3. Математические методы и методы статистики	Математические методы их сущность, назначение и использование. Социометрия, шкалирование, метод экспертных оценок, графические методы. Статистика в исследовании, её сущность, назначение. Понятие валидности, восемь факторов Д.Кембелла.	2	1
Тема 2.4 Методы теоретического исследования. Психолого – педагогическое исследование	Методы теоретического исследования, их сущность и назначение. Использование метода анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации мысленного эксперимента, метода восхождения от абстрактного к конкретному.	2	1
	Понятие и сущность психолого-педагогического обследования, виды исследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное.	2	2
Тема 2.5 Изучение и использование передового опыта.	Понятие «передовой опыт». Положение об изучении передового педагогического опыта. Сущность новаторского, модифицирующего опыта. Применение методов в практике исследования. Обобщение и распределение передового педагогического опыта. Этапы освоения передового педагогического опыта. Функции данного метода исследования.	2	1
Тема 2.6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы: беседа, дискуссия; оформление результатов поиска; требование к содержанию излагающего, требование к логике и методике исследования. Основные виды изложения результатов исследования.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Формулирование темы, объекта и предмета исследования	6	3
Раздел 3. Организация учебно-исследовательской работы студентов		12	
Тема 3.1. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.	Основные виды исследовательских работ: аннотация, доклад, квалификационная работа, курсовая работа, отзыв, реферат.	2	1`
Тема 3.2. Квалификационная работа, ее основные компоненты и их содержание.	Квалификационная работа, ее значение для студентов и для науки. Основные компоненты квалификационной работы.	2	1
	Требования к написанию выпускной квалификационной работе.	2	2

Тема 3.3. Защита курсовой и выпускной квалификационной работы	Подготовка к защите выпускной квалификационной работе. Подготовка реферата-выступления.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Защита рефератов по результатам исследовательской работы	6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» требует наличие учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85T CSTB-EBL(85) ZRT 10-Touch
- Проектор BENQ MX806ST

Информационное обеспечение оборудования

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Бережнова, Е.В. Краевский, В.В. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов / Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.

Дополнительные источники.

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов/ Е.В. Бережнова – М.: Педагогическое общество России, 2016. -48 с.
2. Борикина, Л.В., Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова - М., 2018
3. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.А. Виноградова. - М., 2016
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно - практические пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова . - М., 2016
5. Воронцов, Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов/ Г.А. Воронцов.- Ростов н/Д., 2018
6. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов - М.: Педагогика, 2015. – 240 с.
7. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности/ Н.В. Кузьмина - М., Изд-во Ленинград, ун-та, 2014 – 114с.
8. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина - М.,2016 -172 с.
9. Исследовательская работа студентов педколледжей: Учебно - методическая пособие/Под ред. А.В. Гаврилина. - Владимир, 2015
10. Кожекина, Т.В., Климент, И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях/. Т.В. Кожекина, И.Ф. Климент- М., 2016
11. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. - М., 2015
12. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной и курсовой работ/Департамент образования Нижегородской области, Нижегородский педагогический колледж. -Н.Новгород., 2017
13. Михайлова, С.Ю., Нефелова, Р.М. Изложения, конспекты, рефераты/ С.Ю. Михайлова, Р.М. Нефелова -М., 2016

14. Муравьев, Е.М., Богоявленская, А.Е. Справочник администрации школы по организации учебного процесса. Часть 3/ Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. - М., 2014
15. Неустроев, Н.Д., Романова, М.Н., Неустроева, А.Н. Выполнение курсовых и дипломных работ как научно-исследовательский процесс/ Н.Д. Неустроев, М.Н. Романова, А.Н. Неустроева Якутск, 2014. – 64
16. Основы научной речи: Учебное пособие для студентов нефилологических высших
17. Учебных заведений/Н.А. Буре, М.В.Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой.- СПб., 2013
18. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. - М., 2015
19. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов)/ сост. А.В. Батаршев.-М., 2017

Интернет-ресурсы

1. Официальный сервер российского школьного образования- **<http://www.school.edu.ru>** – **Российский общеобразовательный портал**
2. список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России. Перечень постоянно обновляется и дополняется - **<http://www.ru/education/>**
3. **<http://www.aenet.ru>** - Российская сеть для организаций дополнительного образования.
4. Центр средств массовой информации Московского государственного университета - **<http://www.stack.net/msu/>**.
5. сервер Ярославского государственного педагогического университета - **<http://www.yspu.ru:8101/about/>**
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) - **<http://www.gnpbu.ru>**
7. Российская государственная библиотека - **<http://www.rsl.ru/>**
8. Российская Национальная библиотека **<http://www.nlr.ru:8101/>**
9. Информкультура -**<http://www.infoculture.ru>**
10. образовательный сервер **УЧИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ** - **<http://www.ug.ru>**
11. сервер электронного журнала **КУРЬЕР ОБРАЗОВАНИЯ** - **<http://www.courier.com.ru>**
12. электронная версия **ЮНОШЕСКОЙ ГАЗЕТЫ-** **<http://www.glasnet.ru/~ynpress>**
13. научно-педагогический журнал Министерства образования России **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ.** **<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>**
14. журнал **ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ** - **<http://leader.alledu.ru/>**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: Составлять логическую структуру исследования;	Практическая работа
Использовать методы и методики психолого-педагогического исследования;	тестирование
Выполнять все виды учебно-исследовательской работы;	Индивидуальная работа
Оформлять и защищать курсовую, выпускную квалификационную работу	Индивидуальная работа
знания: Логическую структуру исследования;	тестирование
методы и методики психолого-педагогического исследования;	тестирование
все виды учебно-исследовательской работы;	Практическая работа
требования к написанию различных видов работ	Индивидуальная работа

Средний уровень

1. Кризис образования развивался на фоне

- А) уровня заболевания детей
- Б) группы людей, которые не учатся и не работают
- В) кризиса детства

2. Кризис образования является ...

- А) кризисом обновления
- Б) кризисом детства

3. Методология в науке это -

- А) учение о педагогических знаниях
- Б) учение о структуре и функциях педагогических знаний
- В) учения об исходных положениях, принципах

4. Методология педагогики это - ...

- А) учение о педагогическом знании, о процессе его добывания
- Б) способы познания
- В) методологическая культура педагога

5. Методология включает в себя...

- А) учения о структуре и функциях педагогического знания
- Б) учения об исходных положениях
- В) учение о логике и методах педагогического исследования
- Г) способы познания

6. Принцип объективности ни исключает...

- А) субъективности
- Б) познания психологического процесса
- В) возможности познания
- Г) исследование человека

7. При определении логике исследования нужно ...

- А) выделить наиболее значимые условия решения
- Б) проанализировать возможности иных логических вариантов
- В) знать теоретическую концепцию

8. Объект исследования это- ...

- А) определенная совокупность свойств и отношений, которые существуют независимо от познающего
- Б) процесс, явления, которые существуют независимо от субъектов познания
- В) конкретное по своему содержанию, в котором фиксируется то свойство, которое в данном случае подлежит изучению

9) Исследование это - ...

- А) обоснованное представление об общих или промежуточных результатах письма
- Б) анализ деятельности учителя
- В) содержание и критерии деятельности учащихся

10. На каком фоне развивался кризис образования?

- А) кризиса детства
- Б) кризиса школы
- В) кризиса обновления

11. Вопросы анкеты могут быть?

- А) открытого типа и полузакрытого типа
- Б) только открытого типа
- В) только закрытого типа

12. Содержание образования, его культурологическая база изменяется в последующем направлениям ...

- А) повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности

- Б) движение от обязательного одинакового для всех содержания к вариативному
- В) способность обеспечить у учащихся адекватную картину мира

13. Выберите обновления, которые на ваш взгляд адекватно характеризуют современное положение в образовании и воспитании

- А) катастрофа
- Б) стабилизация
- В) обновление и возрождение

14. Валидность тестирования определяется ...

- А) сопоставлением полученных результатов
- Б) путем анализов данных полученных в результате наблюдения
- В) накоплением сведений

15. Какой тип теста позволяет выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов ...

- А) тест способностей
- Б) тест достижений
- В) проективный тест

16. Тестирование это ...

- А) исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков
- Б) стандартное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности свойств испытуемого

17. Назовите недостающее положение методологии

- А) исходные, ключевые педагогические положения
- Б) учения о логике и методах педагогического исследования
- В) учения о способах использования полученных знаний для совершенствования практике

18. Обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения задания испытуемым, относится к методу...

- А) тестирования
- Б) беседа
- В) опрос

19. Метод опроса используется в виде ...

- А) интервью
- Б) анкетирования
- В) беседы

20. Из перечисленных альтернатив определите те, которые определяются тщательным изучением литературы

- А) известное от неизвестного
- Б) зафиксировать установленные факты
- В) накопленный опыт
- Г) составление списка

Уровень выше среднего

1. Одним из важнейших принципов в исследовании является

- А) принцип концептуальности
- Б) системный подход
- В) деятельностный подход

2. Беседа позволяет ...

- А) глубже познать психологические особенности личности
- Б) познать характер и уровень его значения
- В) зафиксировать установленные факты

3. Кризисные явления в образовании и воспитании возникли

- А) к началу 80-х г.
- Б) к началу 50-х г.
- В) к концу 90-х г.

4. Интервью это -...

- А) разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, точку зрения опрашиваемого
- Б) разновидность опроса, в котором ставится и достигается цель
- В) метод, позволяющий глубже познать психические особенности человека

5. Тестирование это - ...

- А) стандартизированные задания, позволяющие исследователю диагностировать меру выраженности свойств у испытуемого
- Б) исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний умений и навыков, способностей, и других качеств личности
- В) разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели что и на основе анализа письменных ответов корреспондентов

6. Методология педагогики включает в себя:

- А) Учение о структуре и функциях пед. знаний
- Б) Значительное увеличение культуроемкости образования
- В) Повышение роли гуманитарного знания, как основы развития

7. Какая система, отражает основные элементы педагогической деятельности?

- А) Цель – условия – способы – результат – содержания - средства
- Б) Цель – содержание – условия – средства – способы – результат
- В) Цель – средства – условия – способы – содержание – результат.

8. Из предложенных альтернатив определите понятие задачи исследования

- А) Звено, шаг, этап достижения цели
- Б) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах
- В) Преобразование конкретной системы, или ситуации.

9. Опрос включает в себя следующие разновидности:

- А) Интервью
- Б) Беседа
- В) Анкетирование
- Г) Тестирование

10. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Цель определяет содержание и средства деятельности»

11. Определите требования к процедуре тестирования

Высокий уровень

1. Покажите специфические возможности метода наблюдения.
2. Качество знаний и качество понятий: в чем несовпадение этих понятий?
3. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
4. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Цель оправдывает средства»
5. Раскройте связь между общенаучным методологическим принципом объективности и принципом единства логического и исторического.